**PLANIFIKIMI I TEMËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:**  Gjuha e komunikimi | **Lënda:**  **Gjuhë shqipe** | **Shkalla: V** | **Klasa: XI** |
| **Rubrika:** Njohuri gjuhësore  **Sintaksë**  **Tema mësimore 49:**  **Rrethanori i mënyrës dhe sasisë** | | **Situata e të nxënit:** | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe:**  **-** Kompetenca e të mësuarit për të nxënë.  - Kompetenca e të menduarit.  - Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit. | | | |
|  | |  | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Dallon rrethanorin e mënyrës dhe rrethanorin e sasisë. * Përcakton se me çfarë është shprehur rrethanori i mënyrës dhe rrethanori i sasisë. | | **Fjalët kyçe:**   * rrethanor, rrethanor mënyre, rrethanor sasie, fjalë drejtuese. | |
| **Burimet:** teksti mësimor, skeda, bllok gramatike, tabelë. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  ***Stuhi mendimi***, ***Diagram Veni, Punë e pavarur dhe në grup*** | | | |
| **ZHVILLIMI I ORËS SË MËSIMIT**  ***Veprimtari paraprake***  Nxënësit lexojnë letrat e shkruara dhe veçojnë rrethanorët e shkakut dhe rrethanorët e qëllimit.  Me teknikën “Stuhi mendimi”, u kërkohet nxënësve të paraqesin ç’dinë për rrethanorin e mënyrës dhe sasisë.      ***Ndërtimi i njohurive të reja: “Stuhi mendimi”.***  Përmes “Stuhisë së mendimit’, mësuesi tregon se me se shprehet rrethanori i mënyrës dhe i sasisë, si dhe fjalët e tyre drejtuese.    Shprehet me: Shprehet me:  - Ndajfolje  - - Grup emëror - Ndajfolje  - Mbiemër  - Grup emëror  **-** Formë të pashtjelluar foljore      Si fjalë drejtuese:  Si fjalë drejtuese:  - Folje e shtjelluar  Folje e pashtjelluar  - Mbiemër - Folje  -Ndajfolje - Mbiemër prejfoljor  Nxënësit shkruajnë diagramet në skedë ose në bllokun e gramatikës.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura: Punë e pavarur dhe në grup***  Në mënyrë të pavarur dhe në grup zhvillohen ushtrimet:  - Gjetja e rrethanorëve të mënyrës dhe të sasisë dhe fjalët e tyre drejtuese.  - Dallimi i rrethanorëve të mënyrës nga rrethanorët e sasisë. | | | |
| **Vlerësimi:**  Vlerësohen nxënësit, që dallojnë rrethanorin e mënyrës nga ai i sasisë.  Vlerësohen nxënësit, që përcaktojnë se me çfarë është shprehur rrethanori i e mënyrës dhe i sasisë.  **Detyrë shtëpie:**  Ushtrimi 6, f.125. – Shkruani një koment të shkurtër rreth një problemi që ju shqetëson. Përdorni të gjitha llojet e rrethanorëve dhe gjeni fjalët e tyre drejtuese. | | | |

**PLANIFIKIMI I TEMËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:**  Gjuha e komunikimi | **Lënda:**  **Gjuhë shqipe** | **Shkalla: V** | **Klasa: XI** |
| **Rubrika:** Njohuri gjuhësore  **Leksikologji**  **Tema mësimore 52:**  **Homonimet (ora I)** | | **Situata e të nxënit:**  “Dhelpra dhe një shtat”, “Mbi ta”. | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe:**  **-** Kompetenca e të mësuarit për të nxënë.  - Kompetenca e të menduarit.  - Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit. | | | |
|  | |  | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  Nxënësi:   * Përcakton dhe përdor në komunikim homonimet. * Dallon kur homonimet janë të plota dhe kur ato janë të pjesshme. | | **Fjalët kyçe:**   * homonime të plota, homonime të pjesshme, homoforma, homograme, homofone. | |
| **Burimet:** teksti mësimor, skeda, bllok gramatike, videoprojektor, tabelë, vargje poetike. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Letërsi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  ***Pemë mendimi***, ***Punë e pavarur dhe në grup*** | | | |
| **ZHVILLIMI I ORËS SË MËSIMIT**  ***Veprimtari paraprake***  Nxënësve u paraqiten disa vargje poetike në dërrasën e zezë ose në videoprojektor dhe u kërkohet të vërejnë fjalët me të zeza. Çfarë vini re?  ***Dhelpra dhe një shtat Mbi ta***  …tekdo ***vete*** …ku shfren me ***kob*** e liga  thotë me ***vete***.ku ndeshet ***komb*** i ngritur krejt.    ***Ndërtimi i njohurive të reja: “Pemë mendimi”.***  Përmes “Pemës së mendimit”, mësuesi ndërton diagramin e grupimit të homonimeve, si fjalë me formë të njëjtë e me kuptime të ndryshme.  **I përkasin së njëjtës kategori leksiko – gramatikore.**    **E PLOTA**  **Përputhen në të gjitha format e lakimit apo të zgjedhimit të tyre.**  **HOMONIMET**  **E PJESSHME**  **Homofonet**  **Homografet**  **Homoformat**  Nxënësit shkruajnë diagramin dhe rregullat në skedë ose në bllokun e gramatikës.  Mësuesi ilustron me shembuj.  **Homoforma**   |  |  | | --- | --- | | **Folje** | **Emër** | | bredh | bredh (dru halor) | | hap | hap (i shpejtë) |  |  |  | | --- | --- | | **Folje** | **Emër** | | pata | pata (shpend) | | qepa | qepa (zarzavate) |  |  |  | | --- | --- | | **Mbiemër** | **Emër** | | i ri | i ri-u | | plak | plak-u |   **Homografe**  ari (kafshë) ari (metal)  pusi (gropë e thellë me ujë) pusi (pritë)  **Homofone –** *fjalë që përputhen vetëm në shqiptim, por shkruhen ndryshe.*  krim – krimb lag - lak  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura: Punë e pavarur dhe në grup***  Në mënyrë të pavarur dhe në grup zhvillohen ushtrimet:  Ushtrimi 1, f. 130 - Në tekstet e dhëna nxënësit gjejnë fjalë që kanë homonime.  Ushtrimi 2, f. 130 - Plotësojnë tabelën e dhënë me kuptimet e fjalëve homonimike, duke treguar nëse janë homonime të plota apo të pjesshme.  ***Për mësuesit material ndihmës për këtë temë mësimore.***   |  | | --- | | **Jani Thomai*, Leksikologjia e gjuhës shqipe***, Tiranë, 2006, f.138-168.  - Homonimet kanë lindur për shkak të ndryshimeve që kanë ndodhur në gjuhë gjatë zhvillimit të saj historik.  - Rrugët e lindjes së homonimisë janë tri: *përputhja fonetike* e fjalëve prej rrënjësh krejt të ndryshme, *shpërbërja e polisemisë* dhe *formimi i fjalëve të reja*.   1. ***Përputhja fonetike*** e fjalëve prej rrënjësh krejt të ndryshme është arritur historikisht,   gjatë ndryshimeve fonetike të kryera brenda gjuhës sonë.     1. ***Shpërbërja e polisemisë***. Polisemia zbërthehet kur njëri nga kuptimet e një fjale   shumëkuptimshme largohet fare prej të tjerave, aq sa këput lidhjet me to dhe nën po atë  veshje tingullore fillon të jetojë në gjuhë si njësi e pavarur, bëhet temë semantike për  ngjizjen e kuptimeve të reja dhe, si fjalë më vete, vihet në marrëdhënie sinonimie e  antonimie me fjalët e tjera, shërben si temë prodhuese për krijimin e fjalëve të reja,  lidhet me të tjera fjalë në togfjalësha e në njësi frazeologjike, pra krijon lidhje të reja  polisemantike, pragmatike, sintagmatike e fjalëformuese.  **sfurk-u**    2. *zool.* kandërr e madhe helmuese, me dy gëthapë të gjatë e të kthyer në krye, akrep.  1. vegël bujqësore prej druri a prej metali, me dhëmbë a me bisht të gjatë, që përdoret për të mbledhur bar, ferra…”  sfurk-u **II**  sfurk-u **I**    *“zool.* kandërr e madhe helmuese, me dy gëthapë…: *helmi i sfurkut, më kafshoi një sfurk, ruhu nga sfurku…”*  “vegël bujqësore prej druri a prej metali…: *sfurk druri, dhëmbët e sfurkut, mbledh bar me sfurk….”*     1. ***Formimi i fjalëve***. Nga tema fjalësh të ndryshme krijohen kështu fjalë të tjera që   përputhen në shqiptim; p.sh., nga emri *rend-i m.* formohet folja *rendoj kal.* “vë në  rend, radhit”, kurse nga emri *rendé-ja f.* formohet një folje tjetër *rendoj kal.* “ grij me  rende”. Kështu kanë lindur homonimet *rendoj* I dhe *rendoj* II. | | | | |
| **Vlerësimi:**  Vlerësohen nxënësit, që dallojnë homonimet e plota nga ato të pjesshme.  **Detyrë shtëpie:**  Ushtrimi 8, f.131. – Gjeni tituj me fjalë homonimike në gazetat e shtypit të përditshëm, duke shpjeguar kuptimin e tyre. | | | |

**PLANIFIKIMI I TEMËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:**  Gjuha e komunikimi | **Lënda:**  **Gjuhë shqipe** | **Shkalla: V** | **Klasa: XI** |
| **Rubrika:** Njohuri gjuhësore  **Leksikologji**  **Tema mësimore 53:**  **Homonimet (ora II)** | | **Situata e të nxënit:** | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe:**  **-** Kompetenca e të mësuarit për të nxënë.  - Kompetenca e të menduarit.  - Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit. | | | |
|  | |  | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  Nxënësi:   * Dallon homonimet e plota nga ato të pjesshme. * Vlerëson rëndësinë e përdorimeve të ndryshme stilistike të homonimeve. | | **Fjalët kyçe:**   * homonime të plota, homonime të pjesshme, homoforma, homograme, homofone. | |
| **Burimet:** teksti mësimor, skeda, bllok gramatike, videoprojektor, tabelë. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  ***Pemë mendimi***, ***Punë e pavarur dhe në grup*** | | | |
| **ZHVILLIMI I ORËS SË MËSIMIT**  ***Veprimtari paraprake***  Nxënësit lexojnë tituj me fjalë homonimike nga gazetat e shtypit të përditshëm, duke shpjeguar kuptimin e tyre.  ***Ndërtimi i njohurive të reja: “Pemë mendimi’.***  Përmes “Pemës së mendimit”, mësuesi u kërkon nxënësve të plotësojnë diagramin e grupimit të homonimeve, si fjalë me formë të njëjtë e me kuptime të ndryshme.    **E PLOTA**  **HOMONIMET**  **E PJESSHME**  Mësuesi u kërkon shembuj të homonimeve të pjesshme: *homoforma, homografe, homofone.*  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura: Punë e pavarur dhe në grup***  Në mënyrë të pavarur dhe në grup zhvillohen ushtrimet:  Ushtrimi 3, f. 130 – Gjeni numrin njëjës të emrave të nënvizuar. Çfarë vini re?  Ushtrimi 4, f. 130 – Vini në numrin shumës emrat në kllapa dhe shpjegoni kuptimin e tyre leksikor.  Ushtrimi 4, f. 130 – Përdorni në fjali homonimet: *kap, aparat, kyç, shenjë, anë, qe*.  ***Për mësuesit material ndihmës për këtë temë mësimore.***   |  | | --- | | **Jani Thomai*, Leksikologjia e gjuhës shqipe***, Tiranë, 2006, f.138-168.  - Si fjalë të veçanta, homonimet kanë secili zhvillimin e vet, sistemin e vet të lidhjeve me fjalë të tjera dhe mundësitë e veta për të formuar fjalë të tjera.    - Në gjuhën e sotme shqipe numërohen rreth 500 çifte e vargje homonimesh të tipave të ndryshëm, që përfshijnë rreth 1050 fjalë.  P.sh.:   * Fjala ***rrjet/ë-a*** *f.* formon togjet *rrjetë volejbolli, rrjetë tenisi, rrjetë flokësh, çorape rrjetë, bëj rrjetë, anoj rrjetën, hedh rrjetën…* * Fjala ***rrjet,-i*** *m.* formon togjet *rrjeti hekurudhor, rrjeti ujitës, rrjeti i tregtisë, rrjeti i dyqaneve të shitjes, rrjeti i agjentëve.* | | | | |
| **Vlerësimi:**  Vlerësohen nxënësit që dallojnë homonimet e plota nga ato të pjesshme.  Vlerësohen nxënësit që përdorin në fjali homonimet.  **Detyrë shtëpie:**  Ushtrimi 7, f. 85. – Gjeni shprehje frazeologjike ose të figurshme për kuptimet e fjalëve homonime: *thikë, korr, petë, krah, tokë, orë*. | | | |

**PLANIFIKIMI I TEMËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:**  Gjuha e komunikimi | **Lënda:**  **Gjuhë shqipe** | | **Shkalla: V** | **Klasa: XI** |
| **Rubrika:** Njohuri gjuhësore  **Morfologji**  **Tema mësimore 55:**  **Klasifikimi i parafjalëve sipas rasave (ora I)** | | | **Situata e të nxënit:**  “Trëndafili në gotë” | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe:**  **-** Kompetenca e të mësuarit për të nxënë.  - Kompetenca e të menduarit.  - Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit. | | | | |
|  | |  | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  Nxënësi:   * Dallon parafjalët në fjali. * Përcakton rasën e parafjalëve. * Krahason parafjalët me klasat e tjera të fjalëve (pjesët e tjera të ligjëratës). | | **Fjalët kyçe:**   * parafjalë, parafjalë të rasës emërore, parafjalë të rasës gjinore, parafjalë të rasës kallëzore, parafjalë të rasës rrjedhore. | | |
| **Burimet:** teksti mësimor, videoprojektor, fisha, skemë, tabelë, fragment nga “Trëndafili në gotë” | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Letërsi | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  ***Puna me fisha, Pemë mendimi, Punë në grup*** | | | | |
| **ZHVILLIMI I ORËS SË MËSIMIT**  ***Veprimtari paraprake***  Mësuesi/ja paraqet në fisha ose në videoprojektor disa fjali të shkëputura nga fragmenti “Trëndafili në gotë”. U kërkohet nxënësve të nënvizojnë parafjalët.  **Fisha 1.**   |  | | --- | | At vit ranë aq shira, sa s’mbahen mend ndonjëherë. Filluan që **në** janar dhe s’pushuan deri **në** fund të qershorit. Kjo më kujtohet, pasi ka qenë koha kur kam shkruar më shumë tregime dhe artikuj se çdo herë tjetër, ngaqë nuk dilja **nga** dhoma për t’u marrë **me** zbavitje të kota. Prandaj një pjesë e mirë e romaneve dhe tregimeve të kolegëve të mi, që u botuan gjatë atij viti, kishin faqe të tëra **me** peizazhe **me** shi dhe erëra. |   **Fisha 2.**   |  | | --- | | Atë kohë jetoja **në** një qytet të vogël se kisha marrë një leje të gjatë krijuese për të shkruar një libër **me** tregime. Kisha zënë një dhomë **në** hotel dhe çdo ditë deri natën vonë, shkruaja; kur mërzitesha lexoja lloj-lloj librash që kisha marrë **me** vete. Drekën dhe darkën i haja **në** restorant, **në** katin e parë të hotelit, kurse mëngjesin zakonisht **në** dhomë. Të gjithë banorët e qytetit më njihnin, kurse **me** njerëzit që shërbenin në hotel e në restorant isha bërë si i shtëpisë. |   **Fisha 3.**   |  | | --- | | Por nuk e kam fjalën **për** shirat e shumta që ranë atë vit. Desha të tregoj për disa ngjarje të çuditshme që ndodhën **me** mua atë kohë.  **Në** restorant kisha tryezën time, ku nuk ulej asnjë njeri tjetër. Kamerierja që shërbente ishte një vajzë e re **me** sy të kaltër të bukur dhe **me** një gërshet të gjatë, si ai i heroinave të këngëve të folklorit. Sa vija unë, ajo vraponte **në** kuzhinë dhe porosiste gjellët që më pëlqenin… |   ***Ndërtimi i njohurive të reja: Pemë mendimi,***  Mësuesi/ja ndërton skemën në tabelë:  ***nga, tek (te)***  ndahen sipas rasave      janë lokucionet parafjalore:  **me anë, me anën, në drejtim, në saje, për shkak etj.**  **me, në, pa, për, mbi, përmbi, nën**  **prej, ndaj, krahas, sipas, larg**  **Të mbajmë mend!**   * *Parafjala është pjesë e pandryshueshme e ligjëratës, që shpreh marrëdhënie varësie mes fjalëve që lidhen me anë të saj.* * *Si rregull, një parafjalë përdoret vetëm në një rasë të caktuar. Bëjnë përjashtim parafjalët* ***ndaj*** *dhe* ***për*** *që përdoren me dy rasa.*   ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura: Punë e pavarur dhe në grup***  Për të përmbledhur njohuritë e marra në mësimin e ditës, mësuesi/ja i kushton kohë zgjidhjes së ushtrimeve.  Ushtrimi 1, f. 140.  Nxënësit grupojnë parafjalët sipas rasave.  Emërore Gjinore Kallëzore Rrjedhore  Diskutohet së bashku me nxënësit. | | | | |
| **Vlerësimi:**  Vlerësohen nxënësit që dallojnë parafjalët në fjali.  Vlerësohen nxënësit që përcaktojnë rasën e parafjalëve.  **Detyrë shtëpie:**  Ushtrimi 6, f. 141.  Shkruani një lajm rreth panairit të fundit të librit, duke përdorur parafjalë të rasave të ndryshme. | | | | |

**PLANIFIKIMI I TEMËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:**  Gjuha e komunikimi | **Lënda:**  **Gjuhë shqipe** | | **Shkalla: V** | **Klasa: XI** |
| **Rubrika:** Njohuri gjuhësore  **Morfologji**  **Tema mësimore 56:**  **Klasifikimi i parafjalëve sipas rasave (ora II)** | | | **Situata e të nxënit:** | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe:**  **-** Kompetenca e të mësuarit për të nxënë.  - Kompetenca e të menduarit.  - Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit. | | | | |
|  | |  | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  Nxënësi:   * Dallon parafjalët nga ndajfoljet dhe emrat. * Krahason parafjalët me klasat e tjera të fjalëve (pjesët e tjera të ligjëratës). * Përdor në fjali të njëjtën fjalë herë si parafjalë herë si ndajfolje, ose herë si emër herë si parafjalë. | | **Fjalët kyçe:**   * parafjalë, ndajfolje, emra. | | |
| **Burimet:** teksti mësimor, skemë, tabelë. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  ***Pemë mendimi, Punë në grup*** | | | | |
| **ZHVILLIMI I ORËS SË MËSIMIT**  ***Veprimtari paraprake***  Nxënësit lexojnë lajmet e shkruara rreth panairit të fundit të librit, duke përdorur parafjalë të rasave të ndryshme.  ***Ndërtimi i njohurive të reja: Pemë mendimi***  Një nxënës ndërton në tabelë një “Pemë mendimi” për klasifikimin e parafjalëve nga ana sintaksore:  Ndahen sipas rasave            **Të mbajmë mend!**   * *Fjalët* ***afër, para, prapa, poshtë, sipër*** *etj., mund të dalin edhe si ndajfolje, dhe si parafjalë.*   *Gjithçka ndodhi papritur, kur ai erdhi* ***afër****. (Ndajfolje)*  ***Afër*** *shkollës ishte hapur një librari e re. (Parafjalë)*     * *Fjalët* ***buzë, anë, majë*** *etj., mund të përdoren edhe si emra, edhe si parafjalë.*   *I mbeti buzëqeshja në* ***buzë****. (emër)*  *U ulën* ***buzë*** *detit. (Parafjalë)*    ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura: Punë e pavarur dhe në grup***  Në mënyrë të pavarur dhe në grup zhvillohen ushtrimet:  Ushtrimi 2, f. 140.  Nxënësit plotësojnë fjalitë me parafjalët që mungojnë në fjalitë e dhëna.  Ushtrimi 3, f. 141.  Nxënësit tregojnë nëse fjalët e nënvizuara janë emra, parafjalë apo ndajfolje.  Diskutohet së bashku me nxënësit.  ***Për mësuesit material ndihmës për këtë temë mësimore.***   |  | | --- | | Akademia e Shkencave e Shqipërisë*, Gramatika e gjuhës shqipe 1*, Tiranë, 2002, f.381-388.  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  Nga pikëpamja e ***prejardhjes,*** parafjalët mund t’i ndajmë në***: të parme*** dhe ***jo të parme.***   * ***Parafjalë të parme*** janë: ***mbi, me, më, ndaj, ndër, në, nën, pa, prej te(k).***   Parafjalët e parmendahen në: ***parafjalë ndajfoljore*** dhe ***parafjalë emërore.***  **Parafjalë ndajfoljore.**Një numër ndajfoljesh (të thjeshta, të përngjitura ose lokucione) përdoren edhe si parafjalë. p.sh.: *afër, anembanë, anës, brenda, drejt gjatë, jashtë, këtej, krahas, larg, matanë, ndanë, nga, para, pas, përballë, përbri, përkrah, përmes, përpara, përposh, përreth, përsipër, poshtë, pranë, prapa, rreth, rrotull, sipër, tatëpjetë, tutje, veç.*  **Parafjalë emërore.** Përveç emrave që janë shndërruar në parafjalë, pasi janë bërë më parë ndajfolje, si p.sh.: rreth, rrotull ka edhe disa emra të tjerë që janë bërë parafjalë drejtpërdrejt, pa kaluar ndërmjet kategorisë së ndajfoljes. Këta janë: anë, ballë, bri, buzë, faqe, majë, mes, midis, rrëzë etj.  Pjesa më e madhe e parafjalëve emërore paraqiten në formë *lokucionesh* të formuara në këtë mënyrë:  **a. Parafjalë + emër:** *me anë, me anën, me përjashtim, me rastin, në bazë, në drejtim, në këmbë, në mes, në vend, nga ana, nga shkaku, për arsye, për hir, për punë, për shkak* etj.  **a. Parafjalë + emër+ parafjalë:** *në krahasim me, në kundërshtim me, në lidhje me, në pajtim me, në përputhje me* etj.   * ***Parafjalë jo të parme*** janë ato që janë formuar me konversion nga pjesë të tjera të ligjëratës, si: ***afër, larg, rreth*** etj. * Ka edhe disa ***parafjalë të përngjitura*** të formuara nga bashkimi i dy parafjalëve, p.sh.: ***përmbi, nëpër, përveç*** ose nga bashkimi i lidhëzës ***si*** me parafjalët ***pas, mbas***: ***sipas, simbas.*** | | | | | |
| **Vlerësimi:**  Vlerësohen nxënësit që dallojnë parafjalët nga ndajfoljet dhe emrat.  Vlerësohen nxënësit që përdorin në fjali të njëjtën fjalë herë si *parafjalë* herë si *ndajfolje*, ose herë si *emër* herë si *parafjalë*.  **Detyrë shtëpie:**  Ushtrimi 4, 5 f. 141.  Formoni fjali me: afër, pranë…etj., duke i përdorur herë si *parafjalë* herë si *ndajfolje.*  Formoni fjali me: faqe, rreth…etj., duke i përdorur herë si *parafjalë* herë si *emër.* | | | | |

**PLANIFIKIMI I TEMËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:**  Gjuha e komunikimi | **Lënda:**  **Gjuhë shqipe** | **Shkalla: V** | **Klasa: XI** |
| **Rubrika:** Njohuri gjuhësore  **Sintaksë**  **Tema mësimore 60:**  **Përcaktori** | | **Situata e të nxënit:** | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe:**  **-** Kompetenca e të mësuarit për të nxënë.  - Kompetenca e të menduarit.  - Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit. | | | |
|  | |  | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  Nxënësi:   * Dallon përcaktorin dhe përcakton llojin e tij. * Tregon se me çfarë është shprehur përcaktori. * Formon fjali me përcaktorë të llojeve të ndryshme. | | **Fjalët kyçe:**   * përcaktor, përcaktor me përshtatje, përcaktor me drejtim, përcaktor me bashkim, përcaktor me ndajshtim. | |
| **Burimet:** teksti mësimor, videoprojektor, skemë, tabelë. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  ***Stuhi mendimi, Punë në grup*** | | | |
| **ZHVILLIMI I ORËS SË MËSIMIT**  ***Veprimtari paraprake***  Me teknikën ‘Stuhi mendimi’ u kërkohet nxënësve të paraqesin ç’dinë për përcaktorin si gjymtyrë e fjalisë që hyn në marrëdhënie përcaktore me fjalën drejtuese dhe bashkohet me të me lidhje përshtatjeje, drejtimi ose bashkimi.    ***Ndërtimi i njohurive të reja: “Stuhi mendimi”.***  Përmes ‘Stuhi mendimi’ mësuesi tregon se cilat përdoren si fjalë drejtuese të përcaktorëve.      Si fjalë drejtuese:    - Emër  - Përemër    **Të mbajmë mend!**   * *Përcaktorët janë pjesë e pandashme e grupeve të fjalëve që lidhen me foljen dhe zhvendosen bashkë me fjalët e tyre drejtuese në fjali.*   ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura: Punë e pavarur dhe në grup***  Në mënyrë të pavarur dhe në grup, zhvillohen ushtrimet:  Ushtrimi 1, f. 149.  Nxënësit nënvizojnë përcaktorët në pjesën e dhënë.  Ushtrimi 2, f. 149.  Nxënësit klasifikojnë përcaktorët sipas tabelës.  Ushtrimi 3, f. 149.  Nxënësit zgjerojnë grupet e fjalëve me përcaktorë të ndryshëm.  Tre nxënës i zhvillojnë këto ushtrime në tabelë, ndërkohë që nxënësit e tjerë punojnë në grupe dyshe.  Diskutohen ushtrimet. | | | |
| **Vlerësimi:**  Vlerësohen nxënësit që dallojnë përcaktorin dhe përcaktojnë llojin e tij.  Vlerësohen nxënësit që tregojnë fjalët drejtuese të përcaktorëve.  Vlerësohen nxënësit që formojnë fjali me përcaktorë të llojeve të ndryshme.  **Detyrë shtëpie:**  Ushtrimi 5, f. 149.  Nënvizoni përcaktorët dhe qarkoni rrethanorët. Dalloni fjalët e tyre drejtuese. | | | |

**PLANIFIKIMI I TEMËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:**  Gjuha e komunikimi | **Lënda:**  **Gjuhë shqipe** | **Shkalla: V** | **Klasa: XI** |
| **Rubrika:** Njohuri gjuhësore  **Sintaksë**  **Tema mësimore:**  **Llojet e përcaktorit** | | **Situata e të nxënit:** | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe:**  **-** Kompetenca e të mësuarit për të nxënë.  - Kompetenca e të menduarit.  - Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit. | | | |
|  | |  | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  Nxënësi:   * Dallon llojet e përcaktorëve, me çfarë shprehen dhe fjalët e tyre drejtuese. * Formon fjali me përcaktorë të llojeve të ndryshme. | | **Fjalët kyçe:**   * përcaktor, përcaktor me përshtatje, përcaktor me drejtim, përcaktor me bashkim, përcaktor me ndajshtim. | |
| **Burimet:** teksti mësimor, videoprojektor, skemë, tabelë. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  ***Pemë mendimi, Punë në grup*** | | | |
| **ZHVILLIMI I ORËS SË MËSIMIT**  ***Veprimtari paraprake***  Nxënësit lexojnë nga fjalitë e dhëna në detyrë shtëpie përcaktorët dhe rrethanorët, duke dalluar fjalët e tyre drejtuese.  ***Ndërtimi i njohurive të reja: Pemë mendimi***  Me teknikën ‘Pemë mendimi’ paraqitet në videoprojektor ose ndërtohet në tabelë diagrami i llojeve të përcaktorëve, lidhja me fjalën drejtuese, me se shprehen ato.      **Të mbajmë mend!**   * *Ndajshtimi është një lloj i veçantë përcaktori, i cili shprehet me emër të pashquar dhe përshtatet në numër me fjalën drejtuese:* ***Nënë*** *Tereza i donte të gjithë njerëzit.*   ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura: Punë e pavarur dhe në grup***  Për të përmbledhur njohuritë e marra në mësimin e ditës, mësuesi/ja i kushton kohë zgjidhjes së ushtrimeve.  Ushtrimi 1, f. 150.  Nxënësit dallojnë përcaktorët dhe thonë llojin e tyre.  Ushtrimi 2, f. 151.  Emrave të dhënë u shtojnë nga një përcaktor me përshtatje, drejtim dhe bashkim.  Ushtrimi 3, f. 151.  Nënvizojnë ndajshtimin në fjalitë e dhëna.  Tre nxënës i zhvillojnë këto ushtrime në tabelë, ndërkohë që nxënësit e tjerë punojnë në grupe dyshe.  Diskutohen ushtrimet. | | | |
| **Vlerësimi:**  Vlerësohen nxënësit që dallojnë llojet e përcaktorëve.  Vlerësohen nxënësit që tregojnë se me çfarë shprehen përcaktorët.  Vlerësohen nxënësit që formojnë fjali me përcaktorë të llojeve të ndryshme.  **Detyrë shtëpie:**  Ushtrimi 6, f. 151.  Plotësoni tabelën sipas modelit të dhënë dhe analizoni shembujt që jepni.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | një shportë | e vjetër | e tillë | e frutave | frutash | fruta | me fruta | djathtas | për të qenë | | shportës |  |  |  |  |  |  |  |  | | disa shporta |  |  |  |  |  |  |  |  | | shportës |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   - Formoni fjali me grupet e krijuara.  - Dalloni llojet e përcaktorëve.  - Analizoni llojin e lidhjes mes fjalës së varur dhe asaj drejtuese. | | | |

**PLANIFIKIMI I TEMËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:**  Gjuha e komunikimi | **Lënda:**  **Gjuhë shqipe** | **Shkalla: V** | **Klasa: XI** |
| **Rubrika:** Njohuri gjuhësore  **Sintaksë**  **Tema mësimore 64:**  **Përcaktori kallëzuesor (ora I)** | | **Situata e të nxënit:** | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe:**  **-** Kompetenca e të mësuarit për të nxënë.  - Kompetenca e të menduarit.  - Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit. | | | |
|  | |  | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  Nxënësi:   * Dallon përcaktorin kallëzuesor dhe përcakton se me çfarë është shprehur. * Ndërton fjali me përcaktorë kallëzuesorë. | | **Fjalët kyçe:**   * përcaktor kallëzuesor, përcaktor kallëzuesor i kryefjalës, përcaktor kallëzuesor i kundrinorit. | |
| **Burimet:** teksti mësimor, skedë, tabelë, bllok gramatike. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  ***Stuhi mendimi, Punë në grup*** | | | |
| **ZHVILLIMI I ORËS SË MËSIMIT**  ***Veprimtari paraprake***  Me teknikën “Stuhi mendimi”, u kërkohet nxënësve të paraqesin ç’dinë për *përcaktorin kallëzuesor* si gjymtyrë e dytë e fjalisë që krijon lidhje dyanësore në fjali: hyn në marrëdhënie rrethanore me kallëzuesin dhe në marrëdhënie përcaktore me kryefjalën ose kundrinorin.  Hyn nëmarrëdhënie rrethanore Hyn nëmarrëdhënie përcaktore  me kallëzuesin. me kryefjalën ose kundrinorin.  ***Ndërtimi i njohurive të reja: “Stuhi mendimi”.***  Përmes “Stuhisë së mendimit”, mësuesi tregon llojet e përcaktorit kallëzuesor dhe me se shprehet ai.      Mësuesi konkretizon me shembuj: Duart i kishte të ftohta.  hyn nëmarrëdhënie rrethanore me kallëzuesin ***kishte.***  Mbiemri: **të ftohta**  hyn nëmarrëdhënie përcaktore me kundrinorin ***duart.***  Shprehet me: - Emër  - Emër me parafjalë  - Emër i shoqëruar me pjesëzën ***si***  **-** Emër i shoqëruar me pjesëzën ***për***  - Grup emëror  - Përemër  - Mbiemër  - Formë foljore të pashtjelluar  **Të mbajmë mend!**   * *Përcaktori kallëzuesor është gjymtyrë e dytë e fjalisë që krijon lidhje dyanësore në fjali: hyn në marrëdhënie rrethanore me kallëzuesin dhe në marrëdhënie përcaktore me kryefjalën ose kundrinorin.* * *Pozicioni i përcaktorit kallëzuesor në fjali është zakonisht pas kallëzuesit, por ai mund të zhvendoset lirshëm në fjali.*   Nxënësit shkruajnë diagramin dhe rregullat në skedë ose në bllokun e gramatikës.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura: Punë e pavarur dhe në grup***  Në mënyrë të pavarur dhe në grup zhvillohen ushtrimet:  Ushtrimi 1, f. 156.  Nxënësit dallojnë përcaktorët kallëzuesorë të kryefjalës nga ata të kundrinorit.  Ushtrimi 5, f. 156.  Nxënësit dallojnë pohimet e sakta mbi përcaktorët kallëzuesorë. | | | |
| **Vlerësimi:**  Vlerësohen nxënësit që dallojnë përcaktorin kallëzuesor dhe përcaktojnë se me çfarë është shprehur.  Vlerësohen nxënësit që ndërtojnë fjali me përcaktorë kallëzuesorë.    **Detyrë shtëpie:**  Ushtrimi 4, f. 156.  Ndërtoni fjali ku përcaktori kallëzuesor të jetë i shprehur me: *emër, grup emëror, mbiemër, përemër, formë të pashtjelluar foljore*. | | | |

**PLANIFIKIMI I TEMËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:**  Gjuha e komunikimi | **Lënda:**  **Gjuhë shqipe** | **Shkalla: V** | **Klasa: XI** |
| **Rubrika:** Njohuri gjuhësore  **Sintaksë**  **Tema mësimore 65:**  **Përcaktori kallëzuesor (ora II)** | | **Situata e të nxënit:** | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe:**  **-** Kompetenca e të mësuarit për të nxënë.  - Kompetenca e të menduarit.  - Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit. | | | |
|  | |  | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  Nxënësi:   * Ndërton fjali me përcaktorë kallëzuesorë. * Krahason përcaktorin me gjymtyrët e tjera të fjalisë. | | **Fjalët kyçe:**   * përcaktor kallëzuesor, përcaktor kallëzuesor i kryefjalës, përcaktor kallëzuesor i kundrinorit, rrethanor mënyre. | |
| **Burimet:** teksti mësimor, skedë, tabelë, bllok gramatike. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  ***Stuhi mendimi, Diagram Veni,*** ***Punë në grup*** | | | |
| **ZHVILLIMI I ORËS SË MËSIMIT**  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.***  Nxënësit lexojnë fjalitë ku përcaktori kallëzuesor shprehet me: *emër, grup emëror, mbiemër, përemër, formë të pashtjelluar foljore*.  Mësuesi u kërkon nxënësve që ta plotësojnë diagramën:    Shprehet me: - Emër  -  -  **-**  - Grup emëror  - Përemër  - Mbiemër  - Formë foljore të pashtjelluar  Me teknikën “Diagram Veni”, mësuesi paraqet dallimin mes përcaktorit kallëzuesor dhe rrethanorëve të mënyrës.  **Shprehet me Shprehet me**  - Emër  - Emër me parafjalë - Ndajfolje  - Emër i shoqëruar me pjesëzën ***si***  **-** Emër i shoqëruar me pjesën ***për***  - Përemër      **Shprehen me**  - Formë foljore të pashtjelluar  - Mbiemër  - Grup emëror    ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura: Punë e pavarur dhe në grup***  Për të përmbledhur njohuritë e marra në mësimin e ditës, mësuesi/ja i kushton kohë zgjidhjes së ushtrimeve.  Ushtrimi 3, f. 156.  Nxënësit ndërtojnë fjali me mbiemrat *i kripur, e lehtë*, duke i përdorur si përcaktorë kallëzuesorë dhe si gjymtyrë emërore e kallëzuesit emëror. | | | |
| **Vlerësimi:**  Vlerësohen nxënësit që ndërtojnë fjali me përcaktorë kallëzuesorë  Vlerësohen nxënësit që krahasojnë përcaktorin me gjymtyrët e tjera të fjalisë.  **Detyrë shtëpie:**  Ushtrimi 2, f. 156.  Dalloni përcaktorët kallëzuesorë nga rrethanorët e mënyrës. | | | |

**PLANIFIKIMI I TEMËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:**  Gjuha e komunikimi | **Lënda:**  **Gjuhë shqipe** | | **Shkalla: V** | **Klasa: XI** |
| **Rubrika:** Njohuri gjuhësore  **Sintaksë**  **Tema mësimore 66:**  **Lidhjet e përcaktorit kallëzuesor në fjali (ora I)** | | | **Situata e të nxënit:** | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe:**  **-** Kompetenca e të mësuarit për të nxënë.  - Kompetenca e të menduarit.  - Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit. | | | | |
|  | |  | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  Nxënësi:   * Dallon fjalët drejtuese të përcaktorëve kallëzuesorë. * Dallon përshtatjen e përcaktorit kallëzuesor me kryefjalën dhe kundrinorin. | | **Fjalët kyçe:**   * fjalë drejtuese, përcaktor kallëzuesor, kryefjalë, kundrinor. | | |
| **Burimet:** teksti mësimor, bllok gramatike, tabelë. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  ***Punë në grup*** | | | | |
| **ZHVILLIMI I ORËS SË MËSIMIT**  ***Veprimtari paraprake***  Mësuesi/ja paraqet në tabelë disa fjali.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Djali *u rrit* **jetim**, por u bë zot i vetes. | Djali *i rritur* **jetim** u bë zot i vetes. |  | | Shtypi *duhet* *lënë* **i lirë** për të pasur një shoqëri të pjekur. | *Lënia* e shtypit **të lirë**, është nevojë e domosdoshme |  |   U kërkon nxënësve të vërejnë ndryshimet në fjalitë:  ***u rrit*** jetim – ***i rritur*** jetim Folja **u rrit** mbiemër prejfoljor**i rritur**  fjalë të varur      jetim  ***përcaktore*** me ***kryefjalën***: ç’djalë? – jetim.  ***Përcaktori kallëzuesor*** hyn në marrëdhënie  ***rrethanore*** me ***mbiemrin prejfoljor*** “i rritur” – si? jetim   * E njëjta mënyrë praktikohet së bashku me nxënësit për fjalinë e dytë.   ***Ndërtimi i njohurive të reja:***  Mësuesi/ja paraqet një model në tabelë për foljen *lë*, e cila:  - është kthyer në emër prejfoljor (*lënia*), duke shërbyer si fjalë drejtuese për përcaktorin kallëzuesor;  - mund të kthehet në formë foljore të pashtjelluar (*duke lënë*) dhe merr si gjymtyrë të varur një përcaktor kallëzuesor etj.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Fjalë drejtuese** | **Fjalë drejtuese** | **Fjali** | | Folje e shtjelluar | kryefjalë | Shtypi duhet lënë i lirë. | | kundrinor | Shtypin duhet ta lënë të lirë. | | Folje e pashtjelluar | kryefjalë | Duke u lënë shtypi i lirë, fitojnë të gjithë. | | kundrinor | Duke e lënë shtypin të lirë, fitojnë të gjithë. | | Mbiemër prejfoljor | kryefjalë | Shtypi, i lënë i lirë, zhburgos mendje të ngurta. | | kundrinor | Nuk ia njihnin shijen shtypit të lënë të lirë. | | Emër prejfoljor | kryefjalë | Lënia e shtypit të lirë, çliron mendje të ndrydhura. | | kundrinor | Lënien e shtypit të lirë, kush e vendos? |   ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura: Punë e pavarur dhe në grup***  Për të përmbledhur njohuritë e marra në mësimin e ditës mësuesi/ja i kushton kohë zgjidhjes së ushtrimeve.  Ushtrimi 5, f.159.  Përdorni foljen *dal* dhe plotësoni sipas modelit të dhënë në këtë mësim.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Fjalë drejtuese** | **Fjalë drejtuese** | **Fjali** | | Folje e shtjelluar | kryefjalë |  | | kundrinor |  | | Folje e pashtjelluar | kryefjalë |  | | kundrinor |  | | Mbiemër prejfoljor | kryefjalë |  | | kundrinor |  | | Emër prejfoljor | kryefjalë |  | | kundrinor |  | | | | | |
| **Vlerësimi:**  Vlerësohen nxënësit që dallojnë fjalët drejtuese të përcaktorëve kallëzuesorë.  **Detyrë shtëpie:**  Ushtrimi 6, f. 159  Shkruani një tekst me temë të lirë dhe bëni analizën e të gjitha gjymtyrëve të dyta. Analizoni lidhjet e tyre me fjalët drejtuese përkatëse. | | | | |

**PLANIFIKIMI I TEMËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:**  Gjuha e komunikimi | **Lënda:**  **Gjuhë shqipe** | | **Shkalla: V** | **Klasa: XI** |
| **Rubrika:** Njohuri gjuhësore  **Sintaksë**  **Tema mësimore 67:**  **Lidhjet e përcaktorit kallëzuesor në fjali (ora II)** | | | **Situata e të nxënit:** | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe:**  **-** Kompetenca e të mësuarit për të nxënë.  - Kompetenca e të menduarit.  - Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit. | | | | |
|  | |  | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  Nxënësi:   * Dallon llojet e përcaktorëve. * Dallon përcaktorin kallëzuesor nga gjymtyra emërore e kallëzuesit emëror. | | **Fjalët kyçe:**   * fjalë drejtuese, përcaktorë kallëzuesorë, kryefjalë, kundrinor. | | |
| **Burimet:** teksti mësimor, llok gramatike, tabelë. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  ***Punë e pavarur dhe në grup*** | | | | |
| **ZHVILLIMI I ORËS SË MËSIMIT**  ***Hapi i parë***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.***  Nxënësit lexojnë tekstet me temë të lirë dhe bëjnë analizën e të gjitha gjymtyrëve të dyta. Analizojnë lidhjet e tyre me fjalët drejtuese përkatëse.    ***Gjymtyrë të dyta Fjalët drejtuese***  Kundrinor  Rrethanor  Përcaktor  ***Hapi i dytë***  **Kujtojmë!**   * *Ashtu si kallëzuesi, si fjalë drejtuese e përcaktorit kallëzuesor mund të shërbejë edhe një mbiemër prejfoljor.* * *Përcaktori kallëzuesor-*Shprehet me *emër; emër me parafjalë; emër i shoqëruar me pjesëzën* ***si;*** *emër i shoqëruar me pjesëzën* ***për;*** *grup emëror; përemër; mbiemër; formë foljore të pashtjelluar.* * *Përcaktori me përshtatje -*Shprehet me *mbiemër; përemër; numëror*. * *Përcaktori me drejtim -*Shprehet me *emër në rasën gjinore; rrjedhore; kallëzore*. * *Përcaktori me bashkim -*Shprehet me *përemër; ndajfolje; forma të pashtjelluara*.   ***Hapi i tretë***  ***Punë e pavarur dhe në grup***  Në mënyrë të pavarur dhe në grup zhvillohen ushtrimet:  Ushtrimi 2, f.158.  Rishkruani fjalitë duke i kthyer kundrinorët në kryefjalë.  Ushtrimi 4, f.159.  Dalloni llojet e përcaktorëve (kallëzuesor, me përshtatje, me drejtim, me bashkim). | | | | |
| **Vlerësimi:**  Vlerësohen nxënësit që dinë të dallojnë llojet e përcaktorëve.  Vlerësohen nxënësit që dallojnë përcaktorin kallëzuesor nga gjymtyra emërore e kallëzuesit emëror.  **Detyrë shtëpie:**  Ushtrimi 3 f.159.  Dalloni përcaktorin kallëzuesor nga gjymtyra emërore e kallëzuesit emëror. | | | | |

**PLANIFIKIMI I TEMËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:**  Gjuha e komunikimi | **Lënda:**  **Gjuhë shqipe** | **Shkalla: V** | **Klasa: XI** |
| **Rubrika:** Njohuri gjuhësore  **Drejtshkrim**  **Tema mësimore 68:**  **Ligjërata e drejtë** | | **Situata e të nxënit:** | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe:**  **-** Kompetenca e të mësuarit për të nxënë.  - Kompetenca e të menduarit.  - Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit. | | | |
|  | |  | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  Nxënësi:   * Dallon në ligjëratën të drejtë *pjesën lajmëruese*, duke shpjeguar përdorimin e shenjave të pikësimit. * Shkruan drejtë ligjëratën e drejtë. | | **Fjalët kyçe:**   * ligjëratë e drejtë, ligjëratë e zhdrejtë, pjesa lajmëruese, pjesa e riprodhuar, shenja pikësimi. | |
| **Burimet:** teksti mësimor, videoprojektor, skemë, tabelë. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  ***Stuhi mendimi, Punë në grup*** | | | |
| **ZHVILLIMI I ORËS SË MËSIMIT**  ***Veprimtari paraprake***  Me teknikën ‘Stuhi mendimi’ u kërkohet nxënësve të paraqesin ç’dinë për ligjëratën e drejtë. Plotësohet në tabelë diagrami.    Fjalët e autorit, ***Pjesa e riprodhuar***  ose ***pjesa lajmëruese*** Ligjërata e drejtë  ***Mund të jetë***  ***-*** Fjali e thjeshtë  ***-*** Fjali e përbërë  ***-*** Një thënie prej disa fjalish  **Të mbajmë mend!**   * *Ligjërata e drejtë riprodhon në formë të pandryshuar nga një i tretë apo nga vetë folësi a shkruesi. Pra, në ligjërimin e mëparshëm nuk bëhet asnjë ndërhyrje.* * *Në të folur, ligjërata e drejtë veçohet nga fjalët e autorit me anë të pauzës. Fjalët e riprodhuara shqiptohen me tonin e natyrshëm të bisedës.* * *Në të shkruar, ligjërata e drejtë dallohet me anë të shenjave të pikësimit që vendosen sipas rregullave:*   *- kur ligjërata e drejtë qëndron para dhe pas fjalëve të autorit;*  *- kur fjalët e autorit futen në mes të ligjëratës së drejtë;*  *- nëse ligjërata e drejtë është fjali pyetëse ose nxitëse.*  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura: Punë e pavarur dhe në grup***  Për të përmbledhur njohuritë e marra në mësimin e ditës mësuesi/ja i kushton kohë zgjidhjes së ushtrimeve.  Ushtrimi 1, 2, f. 162.  Nxënësit dallojnë në secilën ligjëratë të drejtë pjesën lajmëruese në lidhje me pjesën e riprodhuar, duke shpjeguar përdorimin e shenjave të pikësimit. Nxënësit gjithashtu tregojnë çfarë lloj fjalish janë këto ligjërata të drejta: fjali të thjeshta, fjali të përbëra apo thënie prej disa fjalish. | | | |
| **Vlerësimi:**  Vlerësohen nxënësit që dallojnë në ligjëratën të drejtë pjesën lajmëruese, duke shpjeguar përdorimin e shenjave të pikësimit.  **Detyrë shtëpie:**  Ushtrimi 6, f. 162.  Krijoni ligjërata të drejta me secilën nga fjalitë e dhëna. | | | |

**PLANIFIKIMI I TEMËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:**  Gjuha e komunikimi | **Lënda:**  **Gjuhë shqipe** | **Shkalla: V** | **Klasa: XI** |
| **Rubrika:** Njohuri gjuhësore  **Drejtshkrim**  **Tema mësimore 69:**  **Ligjërata e zhdrejtë** | | **Situata e të nxënit:** | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe:**  **-** Kompetenca e të mësuarit për të nxënë.  - Kompetenca e të menduarit.  - Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit. | | | |
|  | |  | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  Nxënësi:   * Kthen një ligjëratë të drejtë në ligjëratë të zhdrejtë. * Kthen një ligjëratë të zhdrejtë në ligjëratë të drejtë. | | **Fjalët kyçe:**   * ligjëratë e drejtë, ligjëratë e zhdrejtë, shenja pikësimi. | |
| **Burimet:** teksti mësimor, videoprojektor, skemë, tabelë | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  ***Stuhi mendimi, Punë në grup*** | | | |
| **ZHVILLIMI I ORËS SË MËSIMIT**  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.***    Nxënësit lexojnë fjalitë e krijuara (ligjërata të drejta me secilën nga fjalitë e dhëna), pastaj plotësojnë diagramin, duke rikujtuar rregullat.  Fjalët e autorit, ***Pjesa e riprodhuar***  ose ***pjesa lajmëruese*** Ligjërata e drejtë  ***Mund të jetë***  ***-*** Fjali e thjeshtë  ***-*** Fjali e përbërë  ***-*** Një thënie prej disa fjalish  ***Ndërtimi i njohurive të reja:***  **Të mbajmë mend!**   * *Ligjërata e zhdrejtë është riprodhim i fjalëve të një tjetri, ose i fjalëve të vetë folësit, në formë të ndryshuar, por duke e ruajtur të paprekur kuptimin e tyre.*   ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura: Punë e pavarur dhe në grup***  Për të përmbledhur njohuritë e marra në mësimin e ditës mësuesi/ja i kushton kohë zgjidhjes së ushtrimeve.  Ushtrimi 1, 2, f. 164.  Nxënësit kthejnë ligjëratën e drejtë në të zhdrejtë, dhe ligjëratën e zhdrejtë në të drejtë, duke shpjeguar ndryshimet në formë.  ***Për mësuesit material ndihmës për këtë temë mësimore.***   |  | | --- | | Akademia e Shkencave e Shqipërisë, *Rregullat e pikësimit në gjuhën shqipe*, Tiranë, 2002, f.88-94.  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***   * ***Thonjëzat përdoren në ligjëratën e drejtë, për të veçuar e për të dalluar fjalët që riprodhohen nga fjalët e autorit. Ato vendosen në fillim dhe në fund të ligjëratës së drejtë.***   *Motoja e saj janë fjalët e Naimit:* ***“…dhe drita e diturisë përpara do të na shpjerë!”***    ***“Dhe thonë pastaj që fëmijët grinden gjithmonë”,*** *mendoi Eva e hidhëruar.*  *Sa për atë, kishte pamjen e njeriut që thotë:* ***“Pa të shohim si do t’ia bësh tani.”***  *Kësaj unë iu përgjigja me një vështrim që thoshte:* ***“Me mua s’të ecën!”*** *dhe vazhdova rrugën.*  *A nuk ia kishte përsëritur aq e aq herë:* ***“Eja ti, pa do të gjejmë ne punën”?***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***   * ***Nëse pjesa e mbyllur në thonjëza përbën një periudhë sintaksisht të pavarur nga teksti tjetër, pika që mbyll periudhën vendoset para thonjëzave të fundit.***   *Një mendim më rrihte si çekan në tru:* ***“Është babai im. Është babai im.”***   * ***Kur fjalët që riprodhohen, formojnë fjali dëftore dhe ndodhen para fjalëve të autorit, zakonisht para thonjëzave vihet presje. Në këtë rast nuk vendoset vizë mbas thonjëzës së dytë.***   ***“Nervi është i dëmtuar, duhet operuar”,*** *më tha kur u kthye pas pak.*  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***   * ***Kur fjalët që riprodhohen ndahen në dy pjesë prej fjalëve të autorit, thonjëzat vihen në fillim e në fund, në qoftë se pas fjalëve të autorit nuk vihet pikë. Në këtë rast fjalët e autorit ndahen me presje dhe vizë nga ligjërata e drejtë.***   ***“Po,***-i*ishte përgjigjur Taku para se ta mbyllte telefonin,-****më përgatit një***  ***raport me të gjitha hollësirat teknike”.***  ***“Po atëherë,*** *-**thashë me vete,-* ***ç’vlerë ka t’i rrisësh ato bimë pa kokrra?”*** | | | | |
| **Vlerësimi:**  Vlerësohen nxënësit që kthejnë ligjëratën e drejtë në të zhdrejtë, dhe ligjëratën e zhdrejtë në të drejtë, duke shpjeguar ndryshimet në formë.  **Detyrë shtëpie:**  Ushtrimi 3, f. 164.  Gjeni në pjesë letrare një paragraf, ku mund të dalloni 2-3 ligjërata të zhdrejta, duke i kthyer në ligjërata të drejta. | | | |

**TESTOJMË NJOHURITË GRAMATIKORE**

**Tremujori III**

**1.** Qarko pohimin e saktë.

*Homonimet e plota janë:*

a. Fjalë me përmbajtje leksikore krejt të ndryshueshme, por që tingëllojnë njësoj.

b. Fjalë që përputhen pjesërisht ndërmjet tyre.

**2.** Fjala e nënvizuar në fjalinë:

*“I mbeti buzëqeshja në buzë.”, është:*

1. emër b. parafjalë

**3.** Parafjalët: *me, mbi, nën, nëpër,* janë të rasës:

a.emërore b. gjinore c. kallëzore d. rrjedhore

**4.** Qarko pohimin e saktë.

‘*Përcaktori kallëzuesor’:*

a. Vendoset gjithnjë pas kallëzuesit.

b. Vendoset zakonisht pas kallëzuesit, por ai mund të zhvendoset lirshëm në fjali.

**5.** Qarko pohimin e saktë.

*Homoformat:*

a. Përfaqësojnë përputhjet e formave të veçanta të fjalëve.

b. Fjalë ose trajta fonetikisht të njëjta, por që dallojnë nga theksi i ndryshëm.

c. Fjalë që përputhen vetëm në shqiptim, por shkruhen ndryshe.

**6.** Fjala e nënvizuar në fjalinë.

*“Afër**shkollës ishte hapur një librari e re.”,* është:

1. ndajfolje b. parafjalë

**7.** Cilat fjalë mund të dalin edhe si ndajfolje edhe si parafjalë?

a.buzë, anë, majë b. afër, para, prapa

**8.** Në fjalinë: “*Ky libër u bë miku më i ngushtë.”,* përcaktori kallëzuesor është:

a.përcaktor kallëzuesor i kryefjalës

b. përcaktor kallëzuesor i kundrinorit

**9.** Pohimi:

*Ana tha: “Kjo shkollë më pëlqen shumë.”* është*:*

a. Ligjëratë e drejtë

b. Ligjëratë e zhdrejtë

**10.** Qarko pohimin e saktë.

*Ligjërata e zhdrejtë është:*

a. Fjali e thjeshtë, fjali e përbërë.

b. Një thënie prej disa fjalish.

c. Riprodhim i fjalëve të një tjetri.

**11.** Qarko pohimin e saktë.

*Homonimet e pjesshme janë:*

a. Fjalë me përmbajtje leksikore krejt të ndryshueshme, por që tingëllojnë njësoj.

b. Fjalë që përputhen pjesërisht ndërmjet tyre.

**12.** Fjala e nënvizuar në fjalinë.

“*U ulën buzë**detit.”,* është:

1. emër b. parafjalë

**13.** Parafjalët: *“anë, majë, buzë, prej, për, ndaj”,* janë të rasës:

a. emërore b. gjinore

c. kallëzore d. rrjedhore

**14.** Si fjalë drejtuese e rrethanorit të mënyrës mund të shërbejë një:

a. folje, mbiemër prejfoljor

b. ndajfolje, mbiemër prejfoljor

c. folje, mbiemër prejfoljor, grup emëror

**15.** Qarko alternativën e saktë të shkrimit të ligjëratës së drejtë:

a. “Motra ime flet shpesh me shumë nxitim,”- kujtoi ajo, - edhe pse e kam këshilluar disa herë.

b. “Motra ime flet shpesh me shumë nxitim, - kujtoi ajo, - edhe pse e kam këshilluar disa herë.”

**16.** Fjala e nënvizuar në fjalinë.

*Gjithçka ndodhi papritur, kur ai erdhi afër* është*:*

1. ndajfolje b. parafjalë

**17.** Qarko alternativën e saktë të shkrimit të ligjëratës së drejtë:

a. “Sa për atë, kishte pamjen e njeriut që thotë: Pa të shohim si do t’ia bësh tani.”

b. Sa për atë, kishte pamjen e njeriut që thotë: “Pa të shohim si do t’ia bësh tani.”

**18.** Në fjalinë: “*Këtë libër e kishte mikun më të ngushtë.”,* përcaktori kallëzuesor është?

a.përcaktor kallëzuesor i kryefjalës

b. përcaktor kallëzuesor i kundrinorit

**19.** Cilat fjalë mund të përdoren edhe si emra, edhe si parafjalë?

a.buzë, anë, majë b. afër, para, prapa

**20.** Qarko pohimin e gabuar.

*Ligjërata e drejtë mund të jetë:*

a. Fjali e thjeshtë, fjali e përbërë, një thënie prej disa fjalish.

c. Riprodhim i fjalëve të një tjetri.

**21.** Qarko alternativën e saktë të shkrimit të ligjëratës së drejtë:

a. “Ke ndonjë ide tjetër?”- pyeti Ana.

b. “Ke ndonjë ide tjetër”- pyeti Ana?

**22.** Qarko pohimin e saktë.

*Homofonet:*

a. Përfaqësojnë përputhjet e formave të veçanta të fjalëve.

b. Fjalë ose trajta fonetikisht të njëjta, por që dallojnë nga theksi i ndryshëm.

c. Fjalë që përputhen vetëm në shqiptim, por shkruhen ndryshe.

**23.** Parafjalët:  *nga, tek (te)* janë të rasës:

a. emërore b. gjinore c. kallëzore d. rrjedhore

**24.** Si fjalë drejtuese e rrethanorit të sasisë mund të shërbejë një:

a. folje e shtjelluar, folje e pashtjelluar, mbiemër

b. folje, mbiemër prejfoljor, grup emëror

c. folje e shtjelluar, folje e pashtjelluar, mbiemër, ndajfolje

**25.** Qarko pohimin e saktë.

*Homografet:*

a. Përfaqësojnë përputhjet e formave të veçanta të fjalëve.

b. Fjalë ose trajta fonetikisht të njëjta, por që dallojnë nga theksi i ndryshëm.

c. Fjalë që përputhen vetëm në shqiptim, por shkruhen ndryshe.

**26.** Cila parafjalë përdoret vetëm në një rasë të caktuar (jo me dy rasa)?

1. ndaj b. me c. për

**27.** Në fjalinë: “*Shikimin e kishte të mjegullt.”,* përcaktori kallëzuesor është:

a.përcaktor kallëzuesor i kryefjalës

b. përcaktor kallëzuesor i kundrinorit

**28.** Parafjalët: *me anë, me anën, në drejtim, në saje, për shkak’* janë të rasës:

a. emërore b. gjinore c. kallëzore d. rrjedhore

**29.** Fjala e nënvizuar në fjalinë.

“*Dielli kishte perënduar në rrëzë të malit.”,* është:

a. ndajfolje b. parafjalë c. emër

**30.** Qarko alternativën e saktë të shkrimit të ligjëratës së drejtë:

a. Motoja e saj janë fjalët e Naimit: “…dhe drita e diturisë përpara do të na shpjerë!”

b. “Motoja e saj janë fjalët e Naimit: …dhe drita e diturisë përpara do të na shpjerë!”